

полнения целостных двигательных действий аналогичных по содержанию и структуре специфического упражнения в различных видах противоборств, а также служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
2. Hirtz, P. Koordinative Fahigkeiten / P. Hirtz // In: Trainingswissenschaft. – Berlin : Sportverlag, 1994. – P. 137–145.
3. Туревский, И.М. Структура психофизической подготовленности человека : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / И.М. Туревский. – М., 1998. – 48 с.
4. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – С. 98–106.
5. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – С. 339–342.
6. Васюк, В.Е. Комплексная интегральная оценка двигательнo-координационной пригодности к деятельности в условиях временной и альтернативной неопределенности / В.Е. Васюк, В.А. Барташ, А.И. Каранкевич // Вісн. Чернігівського нац. пед. ун-ту. Вип. 102, Т. II. Сер. : пед. науки, фіз. виховання та спорт. / ред. кол.: М.О. Носко (гол. ред.) [и др.]. – Чернігів : Чернігівський нац. пед. ун-т ім. Т.Г. Шевченка, 2012. – С. 24–27.

УДК 371.3

И. В. Климова

I. V. Klimova

ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЦЕНТР SMART

PERSPECTIVE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS : AN INTERACTIVE LEARNING CENTER SMART

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы внедрения в практику апробированных инновационных образовательных технологий: применение и использование программного обеспечения интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART при проведении занятий как одного из перспективных направлений развития информатизации учебного процесса.*

***Summary.** The article discusses issues related to the implementation of proven innovative educational technologies: using software interactive learning center with*

touch SMART Board during lessons as one of the promising directions of development of Informatization of educational process.

Ключевые слова: *инновационные технологии, инновационный процесс, инновационная деятельность, образовательный процесс, интерактивный обучающий центр, сенсорная доска SMART, информатизация, мультимедийное средство.*

Keywords: *innovative technologies, innovation process, innovation, education, interactive learning center, touch SMART Board, informatization, multimedia tool.*

В связи с принятием в Республике Беларусь Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» в нашей стране были разработаны образовательные стандарты высшего образования, которые определили основные цели и задачи учебно-методического обеспечения высшего образования: оно «... должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т. п.)» [1].

На сегодняшний день использование инновационных технологий в образовательном процессе позволяет вывести обучение на новый этап развития и значительно повысить качество образования курсантов. Инновационный процесс в учреждении высшего образования можно охарактеризовать как последовательную деятельность, направленную на преобразование процесса получения образования и воспитания обучающихся с использованием новых образовательных технологий, научных знаний, идей, техники. Сама по себе инновационная деятельность представляет «процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта» [2]. Понятие инновационных технологий и инновации рассматривается в нормативно-правовых актах Республики Беларусь как: 1) «... введенные ... или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера» [3]; 2) «... конечный результат инновационной деятельности в виде нового или недостающего на рынке товара (услуги) или товара с улучшенными характеристиками» [4]. Инновационная деятельность в сфере образования – это «... процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности

результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования» [5].

Основная задача обучения заключается в том, чтобы выпускник учреждения высшего образования после его окончания получил и мог применить на практике необходимые профессиональные компетенции по конкретным видам деятельности. Для этого в учебном процессе в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» широко используются инновационные образовательные системы и технологии.

Появление систем мультимедиа произвело революцию во многих областях деятельности человека. Технология мультимедиа получила одно из самых широких областей применения в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа, способны в ряде случаев существенно повысить эффективность обучения [6]. Одним из первых шагов применения таких технологий стало использование программного обеспечения, интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART при проведении всех видов занятий. Его применение позволяет вывести сам процесс обучения курсантов на новый качественный уровень. Интерактивный обучающий центр представляет собой мультимедийное средство: 1) «...система современных технических средств, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной графикой» [7]; 2) компьютерная система «... с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей» [8]. Интерактивный обучающий центр с сенсорной доской SMART – это комплексное оборудование, которое успешно используется для презентации, проверки и закрепления знаний обучающихся, изложения нового теоретического материала, демонстрации видеосюжетов в режиме реального времени. Это гибкий и удобный инструмент для записи, отображения, изложения и анализа информации любого формата.

Интерактивность (от англ. *interaction* – взаимодействие) – одна из ключевых категорий социологического анализа, описывающая многообразие социальных взаимодействий на различных уровнях: межличностном, групповом, институциональном [9].

Интерактивный обучающий центр и интерактивная доска позволяют использовать одновременно: изображение, текст, звук, графику, фото, видео, интернет-ресурсы и другие необходимые материалы в одном цифровом представлении.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [10]. Применение мультимедийных программных средств при проведении занятий

способствуют повышению эффективности всех видов образовательной деятельности: просмотра сюжетов аудиовизуальной, графической информации; проверки (тренажа) знаний курсантов по теоретическим вопросам с использованием практических заданий (при получении одновременно правильного ответа по ним); педагогического контроля и оценки результативности обучения; работы с терминами и понятиями преподаваемых на кафедре дисциплин; интерактивного общения обучающихся между собой и с преподавателем; просмотра и проведения сравнительного анализа учащимися нормативно-правовой базы Национального центра правовой информации Республики Беларусь; просмотра и работы в режиме реальной оперативной обстановки со служебными и процессуальными документами административной и административно-юрисдикционной.

Использование «...интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов» [11].

Подключение к интерактивной доске мультимедийного проектора позволяет преподавателю работать, сочетая классическую презентацию с демонстрацией информации из интернет-источников и базы Национального центра правовой информации Республики Беларусь, либо просто с персонального компьютера, либо других электронных носителей. Таким образом, «...с помощью информационно-коммуникативных технологий интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом которого является формирование более эффективной модели обучения» [11]. Применение интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART в учебном процессе обеспечивает прямой диалог – взаимодействие пользователя с компьютером и позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательного процесса, при котором обучающийся является главным его участником. Применение в учебном процессе возможностей обучающего центра позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, кинестетические, обеспечивая взаимодействие преподавателя с обучающимся и постоянный обмен информацией между ними. В этом случае восприятие осуществляется не только с помощью зрения и слуха, но и с помощью осязания и даже обоняния. Возникают предпосылки для реализации дидактического принципа наглядности обучения на принципиально новом уровне [6].

Практика применения возможностей программного обеспечения и интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART позволяет

обеспечить выполнение требований к содержанию и уровню подготовки специалиста в соответствии с образовательным стандартом специальности; последовательное расширение формируемых у курсантов практических умений и навыков, их усложнение по мере перехода от одного этапа занятия к другому; подготовку курсанта к выполнению основных служебных обязанностей; связь теоретического и практического обучения; участие курсанта в научной, рационализаторской, изобретательской, творческой деятельности; профессиональную и социальную адаптацию курсанта в условиях практической деятельности органов внутренних дел. Использование возможностей интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART в ходе обучения способствует воспитанию у курсантов «... культуры самопознания и саморегуляции личности, направленного на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры» [10].

Особенно интересно применение возможностей и использование свойств интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART при проведении занятий, на которых присутствует игровой момент (ролевые игры по специальным дисциплинам, олимпиады, КВН и др.). В процессе таких занятий отслеживается и отрабатывается система, функции и принципы проверки и оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Ведется учет, проверка и оценка их практических (экспериментальных) умений и навыков или тестовая проверка и оценка знаний и умений. Отрабатываются психолого-педагогические основы использования современных технологий в учебном процессе на основе применения современных информационных технологий и технологические аспекты разработки мультимедийного обеспечения учебного процесса, электронные мультимедиа-ресурсы, используемые в обучении, возможности дистанционного обучения. В этом случае «...интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникативных технологий» [11].

По нашему мнению, развитие информатизации учебного процесса неразрывно связано с внедрением инновационных образовательных систем и технологий в существующий учебный процесс, а использование интерактивного обучающего центра с сенсорной доской SMART является одним из перспективных способов такого внедрения.

Библиографический список

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования, изменений в образовательные стандарты высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31 авг. 2011 г., № 249 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

2. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 01 сент. 2011 г., № 251 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

3. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 10 июля 2012 г., № 425-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

4. О модельном Законе «Об инновациях» : постановление Межпарламентского Комитета Респ. Беларусь, Респ. Казахстан, Кыргызской Респ. и Российской Федерации № 5-8 (Принято в г. Санкт-Петербурге 28.02.1998) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

5. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования, изменений в образовательные стандарты высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31 авг. 2011 г., № 249 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

6. Информационно-коммуникативные технологии // MAZAHAKER-ncux.narod.ru – справочно-информационный интернет-портал [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа : <http://mazahaker-ncux.narod.ru/lekicii/IKT/lek8.htm>. – Дата доступа : 25.03.2014.

7. Кичева, И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века / И.В. Кичева. – Пятигорск, 2004. – 289 с.

8. Менеджмент в управлении школой : краткий словарь терминов и понятий // Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://didacts.ru/dictionary/1013/word/multimedia-ili-multimediaiinye-sredstva>. – Дата доступа : 25.03.2014.

9. Социология : Энциклопедия ; сост. А.А. Грицанов // Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://voluntary.ru/dictionary/568/word/interaktivnost>. – Дата доступа : 25.03.2014.

10. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13.01.2011 № 243-З (ред. от 04.01.2014 № 126-З) // Эталон Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

11. Юдин, И.И. Мультимедийные технологии в обучении / И.И. Юдин // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – 2003–2014. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/624937/>. – Дата доступа : 25.03.2014.